

Tabella per il riesame

| Area | Requisito per la qualità | Check List | Livello di soddisfazione requisito * | Azioni intraprese | Documentazione ** |
|---------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|
| e ObiettiviA - Fabbisogni | A1 - Sbocchi e fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro | Le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate e le modalità e i tempi della consultazione sono adeguati ai fini della identificazione degli sbocchi professionali e occupazionali e dei fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro? Gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro sono stati identificati in modo utile ai fini della definizione degli obiettivi formativi specifici del CdS, degli sbocchi per i quali preparare i laureati e dei risultati di apprendimento attesi? | Requisito soddisfatto | Costituzione di un Comitato di Indirizzo specifico la cui consultazione è utile per l'identificazione degli obiettivi formativi del cds, degli sbocchi per i quali preparare i laureati e dei risultati di apprendimento. Si rileva tuttavia la necessità di un aggiornamento della composizione | Verbali CdF per la costituzione del Comitato di indirizzo Verbali Comitato di indirizzo |
| | A2 - Obiettivi formativi specifici | Sono stati definiti obiettivi formativi specifici del CdS coerenti con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro? | Requisito soddisfatto | Il CdS ha definito i propri obiettivi formativi specifici nell'ordinamento e nel regolamento didattico coerentemente con gli obiettivi formativi qualificanti della classe di appartenenza e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro | Ordinamento del CdS Regolamento del CdS |
| | A3 - Sbocchi per i quali preparare i laureati | Sono stati definiti sbocchi professionali e occupazionali per i quali preparare i laureati coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro? | Requisito soddisfatto | Il CdS ha definito gli sbocchi professionali e occupazionali nell'ordinamento didattico in coerenza con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro | Ordinamento del CdS |
| | A4 - Risultati di | Sono stati definiti risultati di | Requisito soddisfatto | Il CdS ha definito i risultati di | Ordinamento didattico |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------|--|-----------------------|--|---|
| | apprendimento attesi | apprendimento attesi coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia? | | apprendimento attesi nell'ordinamento didattico CdS in coerenza con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati, con i fabbisogni formativi del mondo del lavoro e con i risultati di Il CdS partecipa al coordinamento nazionale dei corsi di laurea nella classe 7 / L21. Prossimo incontro previsto per il 17 febbraio 2012 a Venezia. | Verbali coordinamento didattico |
| B - Percorso formativo | B1 - Requisiti di ammissione | Sono stati definiti requisiti di ammissione e attività formative propedeutiche adeguati ai fini, rispettivamente, di una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative previste e della promozione del possesso dei requisiti di ammissione? | Requisito soddisfatto | Il Cds ha definito nell'ordinamento didattico, nel regolamento didattico e nel Manifesto del CdS requisiti di ammissione e attività formative propedeutiche che ritiene adeguate per una proficua partecipazione degli studenti alle attività formative per l'accesso al corso. Ha inoltre previsto attività formative per il recupero di eventuali debiti formativi verificati a seguito del test di autovalutazione. | Ordinamento didattico Regolamento didattico Manifesto del Cds |
| | | Sono state previste idonee modalità di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e, per i CL, criteri per l'attribuzione di specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso, con le relative attività formative di recupero e modalità di verifica del loro soddisfacimento? | Requisito soddisfatto | Il CdS ha definito nel regolamento didattico e nel manifesto del CdS modalità che ritiene idonee ai fini della verifica del possesso dei requisiti di ammissione e dell'attribuzione di specifici obblighi formativi aggiuntivi. E' tuttavia da valutare l'ipotesi di implementare il test di autovalutazione per verificare anche le conoscenze di cultura generale possedute dagli studenti in ingresso coerentemente con gli obiettivi formativi del corso. | Regolamento didattico Manifesto del CdS |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alla coerenza con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza eventualmente stabiliti in proposito, alle modalità di approvazione del piano di studio, alle modalità di approvazione delle caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative e alla presenza di formali modalità di coordinamento didattico? | Requisito soddisfatto | Il CdS riesce a garantire la coerenza del percorso formativo progettato con gli obiettivi formativi attraverso il coordinamento didattico orizzontale e verticale discusso rispettivamente nell'ambito delle riunioni dei docenti per anno e nell'ambito delle riunioni della commissione laboratori. Il coordinamento è poi complessivamente approvato in CCdL. | Verbali CCdL |
| | B2 - Progettazione del percorso formativo | Il piano di studio e le caratteristiche degli insegnamenti e delle altre attività formative (prova finale compresa) sono adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? | Requisito soddisfatto | Il CdS ha definito il piano di studi e le caratteristiche degli insegnamenti nel regolamento didattico e nel Manifesto del CdS con i profili delle materie. Ritiene che questi siano adeguati ai fini del raggiungimento dei risultati appresi. Viene sollevata da parte degli studenti la necessità di definire un elenco di insegnamenti consigliati dal CdS come insegnamenti opzionali da inserire nel piano di studi. | Verbali CCdL |
| | | Le modalità di verifica dell'apprendimento garantiscono un corretto accertamento dell'apprendimento degli studenti? | Requisito soddisfatto | Il CdS ha adottato modalità di verifica dell'apprendimento che ritiene idonee ai fini di un corretto accertamento dell'apprendimento degli studenti. La modalità della revisione periodica rappresenta in questo un punto di forza . | Regolamento didattico |
| | B3 - Pianificazione e controllo dello svolgimento del percorso formativo | Lo svolgimento del percorso formativo è stato pianificato in modo da favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi nei tempi previsti? | Livello di soddisfazione parzialmente valutabile dato che ad oggi non risultano laureati nella classe L21 | Il CdS ha pianificato lo svolgimento del percorso formativo attraverso la definizione degli orari delle lezioni del primo e del secondo semestre, mentre il calendario delle prove di verifica viene stabilito da ogni singolo docente; il tutto in conformità con il calendario didattico definito dalla Facoltà. Il calendario delle prove finali viene predisposto dalla segreteria didattica | Calendario didattico Orario delle lezioni Calendario prove finali |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>della Presidenza.</p> <p>Gli studenti lamentano un'eccessiva concentrazione degli orari delle lezioni che non consente loro di disporre del tempo necessario per lo studio individuale. Il problema appare di difficile risoluzione dato che gli orari devono attenersi a quanto stabilito dal calendario didattico di facoltà che negli ultimi anni ha previsto un accorciamento dei semestri.</p> <p>Una valutazione più completa dell'adeguatezza della pianificazione dello svolgimento del percorso formativo rispetto ai risultati di apprendimento attesi potrà essere effettuata quando saranno disponibili i dati sui tempi di conseguimento del titolo di studio dei laureati nella classe L21.</p> | |
| | | <p>Le norme relative alla carriera degli studenti sono adeguate al conseguimento dei risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti nei tempi previsti?</p> | <p>Livello di soddisfazione parzialmente valutabile dato che ad oggi non risultano laureati nella classe L21</p> | <p>Il CdS ha stabilito nell'ordinamento e nel regolamento didattico le norme relative alla propedeuticità degli insegnamenti, agli obblighi di frequenza e alle facilitazioni per gli studenti lavoratori. La sequenza dei laboratori costituisce l'asse portante della maturazione progressiva degli studenti del CdS. Le altre discipline completano la formazione degli studenti affiancando la struttura principale. L'esperienza dei primi anni di attivazione del corso mostra una buona adeguatezza dell'erogazione didattica rispetto agli obiettivi di apprendimento. Il CdS ritiene tuttavia che una valutazione completa dell'adeguatezza delle norme relative alla carriera degli studenti potrà essere effettuata soltanto quando si avranno i dati sul numero dei laureati nei tempi</p> | <p>Ordinamento didattico Regolamento didattico</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|-----------------------|--|---|
| | | | | previsti (dato non ancora disponibile per i laureati nella classe L21) | |
| | | Lo svolgimento del percorso formativo corrisponde a quanto progettato e pianificato? | Requisito soddisfatto | Lo svolgimento del percorso formativo risulta corrispondente al percorso progettato e pianificato. Ciò emerge dai registri delle lezioni dei docenti controllati dalla Presidenza e dalle opinioni raccolte dagli studenti. I rappresentanti degli studenti richiedono un miglioramento della comunicazione tra studenti – docenti soprattutto in relazione alle modalità di svolgimento degli esami. | Registri lezioni Valutazione della didattica |
| C - Risorse | C1 - Personale docente e di supporto alla didattica | I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alla presenza di opportunità di potenziamento delle capacità di insegnamento dei docenti e alla selezione o scelta del personale docente esterno? | Requisito soddisfatto | Il CdS ha definito per ogni insegnamento un profilo delle materie secondo le competenze necessarie al CdS . I docenti vengono scelti in base all'aderenza del loro curriculum al contenuto degli insegnamenti. I criteri di selezione del personale esterno sono specificati nei bandi per il conferimento degli incarichi. La presenza di opportunità di potenziamento delle capacità di insegnamento si realizza in particolare attraverso il confronto continuo dei docenti soprattutto nell'ambito dei laboratori. Tale processo è implementato dall'attività di seminari e convegni organizzati annualmente dal CdS | Profili del personale docente Bandi di selezione del personale |
| | | Il personale docente è adeguato, in quantità e qualificazione (anche con riferimento al CV), a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi? | Requisito soddisfatto | Il personale docente di ruolo è cooptato ragionevolmente in base alle esigenze del Cds. Il personale docente non strutturato è assunto in base a specifiche professionalità. Sebbene si rilevi un'eccessiva presenza di personale non strutturato in alcuni | Profili del personale docente |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | settori scientifico disciplinari presso la struttura di riferimento, d'altra parte la partecipazione all'attività del CdS di professionisti con un'elevata preparazione tecnico- scientifica specialistica rappresenta certamente un forte contributo per il conseguimento dei risultati di apprendimento perseguiti dal corso. | |
| | | Il personale di supporto alla didattica è qualitativamente adeguato a favorire il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi? | Requisito soddisfatto | Il CdS ogni anno grazie ai fondi messi a disposizione dalla Convenzione con il Circondario Empolese Valdelsa è riuscita a dotarsi di una struttura di personale a supporto della didattica ben dimensionata e qualitativamente adeguata in relazione agli obiettivi e ai risultati di apprendimento attesi | Profili del personale a supporto della didattica |
| C2 - Infrastrutture | Le infrastrutture, con le relative dotazioni e/o attrezzature, sono adeguate, quantitativamente e qualitativamente, allo svolgimento delle attività formative previste con i metodi didattici stabiliti? | Requisito parzialmente soddisfatto: la dotazione degli spazi a disposizione del CdS appare quantitativamente più che soddisfacente tuttavia soffre dell'eccessiva dispersione delle sedi destinate allo svolgimento delle attività didattiche. Gli studenti richiedono inoltre ulteriori spazi studio e la disponibilità di una biblioteca. | Per quanto riguarda le attrezzature il CdS nell'ultimo anno accademico ha implementato la dotazione delle strumentazioni informatiche e delle apparecchiature audio visive presenti nelle aule. Ha inoltre proceduto all'acquisto di un set completo di attrezzature per il rilievo urbano. Il CdS ha richiesto agli enti locali, con lettera protocollata, l'utilizzo dei locali collocati presso la sede di Via Paladini che attualmente non risultano destinati ad altri usi. Al momento la richiesta non ha avuto alcun riscontro. Il Consiglio delibera l'adozione delle seguenti misure: - la richiesta di un incontro diretto con i rappresentanti del Circondario Empolese Valdelsa per verificare lo stato del costituendosi consorzio per la gestione del polo universitario empolesse; | Documenti per l'acquisto delle attrezzature Corrispondenza con gli enti locali Verbale CCDL | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - dà mandato al prof. Fanfani di contattare i membri del Comitato di Indirizzo del CdL per un coinvolgimento nella questione anche delle forze presenti sul territorio; - la convocazione a breve di un CCDL dei corsi di laurea congiunto in cui discutere il problema nello specifico. | |
| C3 - Servizi di contesto e Accordi di collaborazione | I servizi di orientamento, assistenza e supporto sono tali da facilitare l'apprendimento e la progressione nella carriera degli studenti? | Requisito parzialmente soddisfatto data la recente soppressione del servizio segreteria studenti decentrato presso il polo empoiese inaugurato nell'a.a. 2008/2009 | Per fornire adeguati servizi di orientamento, assistenza e supporto ai fini dell'apprendimento e della progressione nella carriera degli studenti il CdS ha messo in atto varie strategie: <ul style="list-style-type: none"> - la pubblicazione sul sito web del CdS di informazioni complete sulle caratteristiche del corso; - la partecipazione alle giornate di orientamento, - un servizio di segreteria didattica a disposizione degli studenti; - tutor didattici qualificati a supporto degli studenti; - la predisposizione di un questionario per la raccolta delle opinioni degli studenti in ingresso sull'adeguatezza dei servizi di orientamento. | <p>Sito web CdL</p> <p>Documentazione giornate orientamento</p> <p>Bandi tutor didattici</p> <p>Indagini studenti immatricolati</p> | |
| | Gli accordi con Enti pubblici e/o privati per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno sono adeguati quantitativamente e ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti? <i>(solo per i CL orientati anche all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali e i CLM)</i> | Requisito soddisfatto | <p>Gli accordi con gli enti per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno appaiono quantitativamente adeguati dato il crescente numero di convenzioni stipulate dall'Ateneo per lo svolgimento dei tirocini.</p> <p>Per facilitare il conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, gli studi e le aziende private che si propongono come strutture ospitanti devono essere ulteriormente accreditate dal Consiglio</p> | <p>Convenzioni tirocini</p> <p>Verbali CCDL</p> | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | del CdS che deve riconoscerne l'adeguatezza e l'attinenza dell'attività svolta con gli obiettivi formativi del corso | |
| | | Gli accordi con Atenei di altri Paesi per la mobilità internazionale degli studenti sono adeguati quantitativamente e ai fini del conseguimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti? | Requisito non soddisfatto per la mancanza di una mobilità effettiva da parte degli studenti iscritti al cdI | Il CdS ha proposto dei flussi di mobilità internazionale per gli studenti iscritti al corso con alcuni istituti di formazione superiore dell'area europea nell'ambito del programma Erasmus. Gli studenti ritengono tuttavia necessaria una maggior pubblicizzazione delle iniziative Erasmus rendendole visibili non soltanto sui siti web dell'Università ma anche all'interno della bacheca del corso. | Accordi mobilità internazionale |
| | C4 - Altre risorse e iniziative speciali | Le altre risorse eventualmente disponibili e le iniziative speciali eventualmente intraprese sono utili all'efficacia del processo formativo? | Requisito parzialmente soddisfatto per la decurtazione della quota del finanziamento messo a disposizione dalla Convenzione con il Circondario empolesse valdelsa che in parte vanifica gli effetti di questa importante opportunità. | Il Consiglio approva la proposta di sottoporre nuovamente la questione al Rettore e di attivarsi affinché la quota trattenuta possa ritornare ai corsi laurea sottoforma di cofinanziamenti oppure di altre modalità da determinare. Estremamente positivo risulta invece il giudizio sulle iniziative speciali attivate dal corso di laurea con particolare riferimento ai viaggi studio ritenuti estremamente utili all'efficacia del processo formativo (prossima destinazione Stoccolma). | Convenzione Circondario Empoese Valdelsa |
| D - Monitoraggio | D1 - Attrattività | I risultati del monitoraggio delle prove di verifica del possesso dei requisiti di ammissione e degli iscritti al primo anno di corso danno evidenza dell'attrattività del CdS? | Requisito soddisfatto | Nel corso degli anni il CdS ha manifestato un'attrattività crescente dato il numero dei partecipanti al test di autovalutazione in continuo aumento. In particolare il corso esercita una forte attrattività in tutto il centro Italia, ciò anche come effetto della soppressione dei corsi di laurea in pianificazione presso l'Università La | Esiti monitoraggio |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>Sapienza di Roma, mentre presso l'Università di Pescara è rimasto attivo solo il corso della specialistica.</p> <p>Il numero degli studenti che si iscrivono al corso con debiti formativi è molto elevato ma quasi la totalità degli studenti riesce a recuperare tale carenza al primo anno attraverso la frequenza dei corsi di recupero obbligatori.</p> | |
| D2 - Prove di verifica dell'apprendimento | I risultati del monitoraggio delle prove di verifica dell'apprendimento danno evidenza dell'adeguatezza delle prove a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti? | Livello di soddisfazione parzialmente valutabile dato che ad oggi non risultano laureati nella classe L21 | Dai risultati sulle prove di verifica dell'apprendimento emerge la tendenza per alcuni esami (circa il 50%) ad essere sostenuti nello stesso a.a. in cui risultano inseriti nel piano di studi; per l'altro 50% degli insegnamenti la prova di verifica viene superata negli anni successivi. Emerge inoltre un aumento del voto medio nel corso del tempo. Il CdS ritiene che una valutazione completa del requisito possa essere svolto solo in presenza di dati sui laureati nella classe L21 . | Esiti monitoraggio | |
| D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna) | I risultati del monitoraggio della carriera accademica degli studenti danno evidenza dell'efficacia del processo formativo? | Livello di soddisfazione parzialmente valutabile dato che ad oggi non risultano laureati nella classe L21. Ri | I risultati sulla carriera evidenziano una percentuale di abbandono al primo anno piuttosto elevata. Il dato deve tuttavia essere depurato da comportamenti strategici che utilizzano il CdS come parcheggio in attesa di riprovare il test di ammissione ad altri corsi, tendenza confermata anche dalle indagini svolte sugli studenti in ingresso predisposte dal CdS.. Appare pertanto più significativo considerare la percentuale delle dispersioni negli anni successivi che risultano notevolmente più basse. Per una valutazione completa del livello di soddisfazione del presente requisito il CdS ritiene necessario disporre dei dati sui | Esiti monitoraggio | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | laureati; compito del prossimo riesame sarà dunque quello di verificare la percentuale di laureati al terzo anno in corso rispetto agli iscritti totali al 2° anno. Tale elaborazione consente infatti di monitorare i tempi di conseguimento del titolo di studio solamente degli studenti realmente interessati a proseguire la loro carriera nel CdS al netto degli studenti che già al momento dell'iscrizione avevano l'obiettivo di transitare verso altri corsi. | |
| D4 - Opinioni degli studenti sul processo formativo | Il monitoraggio delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso e degli studenti sul processo formativo è adeguato per completezza delle informazioni raccolte e partecipazione degli studenti? | Requisito parzialmente soddisfatto dato che nel processo di autovalutazione : - si riscontrano difficoltà nel confrontare la qualità del corso di studio rispetto agli altri corsi. I dati elaborati dall'Ateneo confrontano infatti le opinioni degli studenti sulla valutazione della didattica del CdS con quelle espresse da studenti iscritti ad altri corsi interfacoltà con ambiti di studio di tutt'altra natura; - risulta di difficile comprensione il fenomeno dello scarso numero di studenti che sostengono l'esame di laboratorio a fronte dell'elevata frequenza alle lezioni e revisioni. | Il CdS effettua il monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo attraverso: - il questionario compilato dagli studenti in ingresso appositamente predisposto dal corso ; - i questionari compilati dagli studenti frequentanti sulla valutazione della didattica; - le indagini dei laureati svolte dal Cds; - il data base di Alma laurea - i questionari finali dei tirocini; - la presenza di rappresentanti degli studenti negli organi del corso quali CCDL, comitato per la didattica, GAV, commissione attrezzature informatiche. Tuttavia si ritiene necessario adottare ulteriori strumenti di indagine interna per affinare il processo di monitoraggio con un maggior coinvolgimento della componente studentesca . Il CdS affida alla prof.ssa Perrone il compito di elaborare una proposta in tal senso. | Indagini svolte presso gli studenti Verbali CCDL Verbali Comitato per la didattica Rapporto autovalutazione Verbali commissione informatica | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri Corsi di Studio (Efficacia esterna) | Le modalità di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati sono adeguate al fine di dare evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi? | Requisito soddisfatto | Il CdS dall'anno accademico 2006/2007 ha iniziato una rilevazione sistematica dell'opinione degli studenti che hanno conseguito il titolo di studio (nella classe 7) e si sono inseriti nel mondo del lavoro o iscritti nei CdL Magistrale sulla formazione ricevuta tramite posta elettronica con uno specifico questionario. Dall'a.a. 2011/2012 il questionario è stato implementato adottando una modalità di compilazione online, per rilevare l'opinione degli studenti anche sugli sbocchi e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro e sull'adeguatezza del processo formativo. I dati vengono inoltre confrontati con i risultati del data base di Alma Laurea. La modalità di monitoraggio adotta appare adeguata per la completezza delle informazioni raccolte ai fini della valutazione della collocazione dei laureati del corso nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi | Indagini laureati Data Base Alma Laurea |
| | | I risultati relativi alla collocazione nel mondo del lavoro e, per i CL, alla prosecuzione degli studi nei CLM dei laureati danno evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi? | Requisito valutabile parzialmente solo per il laureati nella classe 7 dato che ad oggi non risultano laureati nella classe L21 | Il CdS ritiene soddisfacenti i risultati relativi alla collocazione nel mondo del lavoro dei laurea nella classe 7 rispetto alla media nazionale dei laureati nella stessa classe. Compito del prossimo riesame sarà la valutazione degli esiti derivanti dalle prime indagini svolte sui laureati nella classe L21 | Esiti indagini laureati |
| U | E1 - Politica e iniziative per la | La politica e le iniziative per la qualità sono adeguate ai fini della promozione | Requisito soddisfatto | Il CdS ha aderito al sistema di gestione della qualità scelto | Documento di impegno formale per una gestione a favore della qualità |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|-----------------------|--|--|
| di gestioneSistema | qualità | della qualità del CdS? | | dall'Ateneo ed ha formalizzato il suo impegno per una gestione a favore della qualità in un documento specifico approvato dal CCDL. Annualmente redige il Rapporto di autovalutazione ed effettua il riesame in sede di CCDL | Rapporti autovalutazione Verbali Riesame |
| | E2 - Processi per la gestione del Corso di Studio e Struttura organizzativa | I processi per la gestione del CdS identificati e la struttura organizzativa sono adeguati ai fini di una efficace gestione del CdS? | Requisito soddisfatto | Il CdS ha definito processi per la gestione del corso ed una struttura organizzativa adeguate ai fini di una efficace gestione del CdS. I continui aggiornamenti delle posizioni di responsabilità e delle modalità di gestione delle responsabilità sono resi necessari dal fatto che il corso di laurea è decentrato. | Statuto Ateneo Verbali CCdL |
| | E3 - Riesame e miglioramento | I comportamenti del CdS sono coerenti con i comportamenti attesi riguardo alle modalità di gestione del processo di riesame? | Requisito soddisfatto | Il CCdL esegue annualmente il riesame del sistema di gestione secondo le modalità previste per tale processo formalizzandolo nei verbali del consiglio | Verbali CCdL Verbali commissioni laboratori Verbali comitato per la didattica Verbali commissione informatica |
| | | Il riesame del sistema di gestione assicura la sua continua adeguatezza ed efficacia e promuove il miglioramento dell'efficacia dei processi per la gestione del CdS e dei relativi esiti? | Requisito soddisfatto | Oltre a formalizzare il riesame annualmente in sede di CCDL, il CdS promuove tale processo continuamente nell'ambito delle riunioni del CCDL, della Commissione laboratori, del comitato per la didattica e della commissione informatica. Attraverso tali confronti è possibile identificare le azioni di miglioramento da intraprendere. | Verbali CCdL |
| | E4 - Pubblicità delle informazioni | Il CdS rende pubbliche informazioni complete, aggiornate e facilmente reperibili sui propri obiettivi, sul percorso formativo, sulle risorse di cui dispone, sui propri risultati e sul suo sistema di gestione? | Requisito soddisfatto | Il CdS rende disponibili informazioni complete aggiornate relative ai vari aspetti del corso principalmente attraverso il sito web del CdL e pagine collegate. | Sito web CdS |

* Utilizzare uno dei seguenti 3 livelli di soddisfazione:

- Sì - Sì,ma ...- No

Per i livelli di soddisfazione corrispondenti a "Sì, ma ..." e "No", sintetizzare anche le motivazioni della insoddisfazione.

** Indicare il/i documento/i sul/i quale/i è/sono documentati l'attività svolta e i relativi esiti e, se disponibile/i sul sito, rendere disponibile il relativo collegamento ipertestuale (in subordine, riportare l'indirizzo del sito nel quale è/sono reperibile/